

# **MATERSKÁ ŠKOLA DOLNÁ 57/37, 96701 KREMNICA**

## **S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016**

vypracovaná v zmysle §5 ods.7 písmeno f) a §14 ods.5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

### **Predkladá:**

Mgr. Monika Golhová, riaditeľka Materskej školy Dolná 57/37 Kremnica

**Prerokované na Pedagogickej rade dňa: 30.8.2016**

**Prerokované na Rade školy dňa:**

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestský úrad Kremnica

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Dolná 57/37 za školský rok 2015/2016

### **Východiská a podklady:**

1. Zákon 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a

podmienkach škôl a školských zariadení.

3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

4. Konceptný zámer MŠ Dolná

**a) Základné identifikačné údaje o Materskej škole:**

<b>Názov školy</b>	Materská škola Dolná
<b>Adresa školy:</b>	Dolná ulica 57/37 Kremnica 96701
<b>Telefónne číslo:</b>	045/6743527, 045 6742711, 045 6743146
<b>E-mailová adresa:</b>	monika.golhova2@gmail.com
<b>Webová adresa:</b>	msdolna@orangemail.sk
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Kremnica
<b>Riaditeľ školy:</b> <b>Zástupkyňa školy:</b>	Mgr. Monika Golhová Mgr. Petra Slašťanová Mgr. Jana Daubnerová
<b>Vedúca ŠJ:</b>	Mária Weissová

**Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy:**

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Rada školy má 11 členov:

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zvolený / delegovaný / za</b>
Predseda RŠ:	Eleonóra Čechová	pedagogických zamestnancov
Člen	Mgr. Hana Zlatošová	delegovaná za zriaďovateľa
Člen	Alena Košíková	pedagogických zamestnancov
Člen	Miloš Bíreš Maroš Kraml Mgr. Alexander Sekaj Mgr. Eva Hrončová	poslanec MsZ poslanec MsZ poslanec MsZ poslanec MsZ
Člen	Viera Hruzová	nepedagogických zamestnancov

Člen	Michaela Boženíková Veronika Ferenčíková	zástupca rodičov zástupca rodičov
Člen	Jaroslav Slašťan	zástupca rodičov
Člen	Radoslava Brhlíková	zástupca rodičov

### **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:**

Počet zasadnutí Rady školy: 2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením práce v školskom roku 2014/2015, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, možnosťami vytvorenia novej triedy pre nedostatok voľných miest na prijatie detí do materskej školy. Navrhli a prijali sme záväzné kritériá pri prijímaní detí do MŠ. Členovia prerokovali a schválili Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy za rok 2014/2015.

### **Poradnými orgánmi MŠ sú: PR, RŠ, KŠÚ, MPC**

Údaje o komisiách a metodických združeniach:

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je Pedagogická rada školy, Metodické združenie (ďalej MZ). Pedagogická rada sa schádzala 6 x ročne podľa plánu pedagogických porád. Na poradách sa riešili aktuálne pedagogické i výchovno - vzdelávacie problémy, revidovanie ŠkVP a tvorba dokumentácie školy. Odbornosť učiteľiek sa zlepšovala účasťou na prednáškach, diskusiami k preštudovanej odbornej literatúre, výmenou pedagogických skúseností a informácií zo vzdelávacích aktivít. Priebežne sme hodnotili vyučovanie učiteľov a vzdelávacie výsledky detí, stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Pozornosť sme venovali odstráneniu zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určeniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo podľa potreby učiteľiek. Členkami sú učiteľky MŠ. Na stretnutiach podľa

vypracovaného plánu na príslušný školský rok, ktorý zohľadňuje ciele školy, učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, pripravovali podujatia pre deti, učiteľov a verejnosť a iniciovali nadštandardné aktivity MŠ. MZ pracovalo podľa plánu pod vedením Mgr. Moniky Golhovej, od marca 2015 pod vedením novej vedúcej MZ Mgr. Petry Slašťanovej.

**c) Údaje o počte detí materskej školy:**

<b>Počet tried:</b>	4	1.trieda 2-3 ročné	19 detí
<b>Počet zapísaných detí na škol. rok 2015/2016:</b>	90	2.trieda 3-4 ročné	22 detí
<b>Veková kategória detí:</b>	2-6 rokov	3.trieda 4-5 ročné	23 detí
<b>Zapísané deti do ZŠ:</b>	27 3 deti -OPŠD	4.trieda 5-6 ročné	26 detí
<b>Počet tried na elokovanom pracovisku</b>	3	1.trieda 2-3 ročné	20
<b>Počet zapísaných detí na škol. rok 2015/2016:</b>	67	2.trieda 3,5 – 4 ročné	22
<b>Veková kategória detí:</b>	2-6 rokov	3.trieda 5-6 ročné	25
<b>Zapísané deti do ZŠ:</b>	20 2 deti OPŠD		

**d) Údaje o počte prijatých detí**

Zápis detí do materskej školy na školský rok 2015 /2016 sa uskutočnil v súlade s § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní( školský zákon) v znení neskorších predpisov a v súlade s § 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a zákonov. Zápis do materskej školy na školský rok 2016/2017 sa uskutočnil v termíne od 30.4.2016 do 31.05.2016. Prijatých bolo 35 detí na pracovisku Dolná, na pracovisku na Ul. J. Langsfelda- 16 detí.

**g) Údaje o počte zamestnancov školy:**

<b>Počet zamestnancov školy:</b>	<b>23+1(údržbár na dohodu)</b>
<b>Pedagogickí – spolu:</b>	<b>15</b>
- kvalifikovaní	15
- nekvalifikovaní	0
<b>Nepedagogickí – spolu:</b>	<b>9</b>
- upratovačky	4
- údržbár, kurič	1( na dohodu)
- práčka, pomocná sila	0
- zamestnanci ŠJ	5
- administratív. pracovník	0

**Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov:**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 od. 1 písm. h) :**

Vedenie školy i zamestnávateľ podporujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa v škol. roku 2015/2016 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci kontinuálneho vzdelávania, vzdelávali sa aj samoštúdiom odbornej literatúry. V materskej škole podporujeme odborný rast učiteľov podľa potrieb, zámerov a možností školy, profesionálneho záujmu učiteľov, vzdelávacej ponuky poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania i iných inštitúcií. Plán kontinuálneho vzdelávania rešpektoval zábery a možnosti školy a záujem učiteľov, vzdelávacie ponuky poskytovateľov kontinuálneho i celoživotného vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci priebežne nadobúdali odborné skúsenosti samoštúdiom, v menšej miere interným vzdelávaním, odbornými seminármi, konferenciami a vysokoškolským štúdiom. Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2015/2016 bol uznaný druhý kreditový príplatok Mgr. Jane Daubnerovej, prvú atestáciu získali Mgr. Monika Golhová, Mgr. Petra Slašťanová a Mgr. Dana Juríčková.

<b>Meno:</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu:</b>	<b>2015/2016</b>
Mgr. Petra Slašťanová	Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole	absolvovala
Mgr. Dana Juríčková	Rozvoj digitálnych kompetencií prácou na interaktívnej tabuli s programom ActivInspire	absolvovala
Mgr. Monika Golhová	Funkčné vzdelávanie- Riadenie školy	Prebieha

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i):**

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali kvalitné predprimárne vzdelávanie. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach.

Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, Mestskou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou. Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej, pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať. Navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch. Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ sme postupovali v súlade s iŠVP, podľa ktorého sme individuálne vypracovali mesačné plány výchovno-vzdelávacích činností.

Materská škola spolupracovala:

- s CPPP a P formou depistáže a prednášok pre rodičov ohľadom školskej zrelosti detí, realizácie grafomotorických cvičení,
- s Knižnicou J. Kollára v Kremnici
- s I. a II. Základnou školou – návštevy detí v ZŠ, spoločné podujatia , tvorivé dielne
- s Centrom voľného času
- s MsKS
- s Mestskou políciou – za účelom prevencie a bezpečnosti správania sa detí na cestných komunikáciách, športové hry, dopravné ihrisko,
- ČŠPP – za účelom korekcie zlej výslovnosti detí.

**Akcie materskej školy :**

- Malý beh Kalvária 2015 - 30.09.2015
- Turistická vychádzka do okolia – Nová dolina
- Aktívne zapojenie sa do výstavy „ Kremnické jablko 2015“
- Šarkaniáda na Štefánikovom námestí 22.10.2015
- Tvorivé dielne – Jeseň pani bohatá 7.10.2015
- Dopravné ihrisko – Deň s políciou, bicyklový deň 23.10.2015
- Exkurzia do Kremnickej pekárne
- Hry organizované Slovenským červeným krížom v spolupráci so študentami gymnázia – Hry s Dorotkou
- Športový deň s rodičmi
- Vystúpenie detí v priestoroch Klubu dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Hipoterapia – Koničkovo v Materských školách
- Športový deň v Mestskej telocvični 4.11.2015
- Exkurzia v Planetáriu Žiar nad Hronom
- Exkurzia v Mincovni
- Výlet detí na Kremnické bane – salaš u Holečkov
- Účasť vo výtvarných súťažiach- v spolupráci so SZZ
- Dopolednie s Mikulášom v MŠ
- Predvianočný sprievod mestom 15.12.2015

- Vianočné besiedky
- Vôňa medovníkov- pečenie a výzdoba medovníkov detí spolu v MŠ
- Autobusový výlet na Skalku
- Mini Biela stopa 29.01.2016
- Fašiangový karneval pre deti
- Fašiangový sprievod 5.02.2016
- Návšteva mobilného planetária 8.03.2016
- Návštevy detí predškolskej triedy v I. a II.ZŠ
- Návšteva mestskej knižnice J. Kollára- spoločné zážitkové čítanie
- Recitátorská súťaž v MsKS „Mám básničku na jazýčku“ 22.03.2016
- Víťanie jari 21.03.2016
- Deň vtákov s ujom Jarkom v teréne 12.04.2016
- Deň predškoláka- vyhodnotenie zápisu do ZŠ
- Športové odpoľudnie s rodičmi
- Návšteva divadla J.G. Tajovského – Tri prasiatka 20.04.2016
- Deň Zeme v spolupráci s CVČ
- Deň matiek – slávnostná besiedka pre rodičov
- Anketa z televízie FIDLI BUM 11.05.2016
- Návšteva ZOO v Bojniciach
- Detská športová olympiáda materských škôl Kremnice a okolia
- Športové hry na Veterníku s Mestskou políciou pre deti materských škôl
- Deň detí a prenocovanie v MŠ
- Slávnostné ukončenie škol. roka a rozlúčka s predškolákmi
- Reportáž v televízii Markíza a denníku Nový čas o náučnom chodníku v areáli MŠ

**j) Údaje o projektoch:**

**HRÁME SA BEZPEČNE A S PRAVIDLAMI v spolupráci s nadáciou Wolksvagen**

Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia
1. Poznať a pomenovať niektoré dopravné značky a vysvetliť ich význam.	Marec- jún 2016 -ukončený



<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Osvojiť si dôležité telefónne čísla v prípade núdze.</li> <li>3. Aktívne zvládať rôzne dopravné situácie v teréne.</li> <li>4. Zapojiť rodičov detí do dopravných situácií.</li> <li>5. Správnou orientáciou a pohybom zvládať cestnú premávku.</li> <li>6. Poznať svetelnú a zvukovú signalizáciu na cestách.</li> <li>7. Oboznámiť sa s obsahom lekárničky a jej využitím.</li> <li>8. Poznať význam a použitie reflexných prvkov v dopravných situáciách.</li> <li>9. S rozvahou a sústredene sa správať v danej dopravnej situácii na bicykli , či pešo ako chodec.</li> <li>10. Ako účastník dopravnej premávky dodržiavať pravidlá cestnej premávky.</li> <li>11. Spolupracovať a dohodnúť sa s deťmi z iných materských škôl pri organizovaní spoločných aktivít na ihrisku v exteriéri materskej školy.</li> <li>12. Rozvíjať a prehľbovať spoluprácu a aktívnu spoluúčasť rodičov detí.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">Rozvíjanie environmentálnych kompetencií detí prostredníctvom separácie odpadu</p>	<p style="text-align: center;">3. rok</p>

### **PROJEKT MLÁDEŽE SLOVENSKEHO ČERVENÉHO KRÍŽA DOROTKA A JEJ PRIATELIA**

<p style="text-align: center;">Krátka charakteristika projektu</p>	<p style="text-align: center;">Časová realizácia</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darcovstvo krvi a propagácia ČK</li> <li>2. Bezpečnosť na cestách, ako volať rýchlu zdravotnú pomoc</li> <li>3. Dorotka prechladla</li> <li>4. Dorotka si zlomila ruku</li> <li>5. Dorotku bolí brucho</li> <li>6. Dorotka si popálila prst</li> <li>7. Dorotke tečie krv</li> <li>8. Dorotku bodla osa</li> <li>9. Dorotka sa učí poskytovať prvú pomoc</li> <li>10. Záverečné stretnutie</li> </ol>	<p style="text-align: center;">September- jún 2016 -ukončený</p>

Naďalej prebieha online projekt BEAGLE o biologickej diverzite prístupný pre všetky školy v Európe. Deti v spolupráci s pánom Slašťanom pozorujú dub letný v Zechenterovej záhrade, všímajú si fenologické fázy stromu počas roka. Deti sa zúčastnili zážitkového učenia priamo v teréne, spoznávali faunu a flóru kremnických vrchov.

Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici. V rámci našej environmentálnej profilácie naďalej aktívne využívame drevené pníkové chodníky a drevené zvieracie puzzle v areáli MŠ. Vytvorili sme bylinkovú záhradu a informačné tabule o flóre a faune blízkeho okolia.

Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti environmentálnej výchovy. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju. V prílohe nášho ŠkVP máme plánované vychádzky Gróbnovým chodníkom a spoznávanie vodných prameňov, Návšteva záhradného centra Alpinum na Hornej Vsi.

#### **k) Údaje o inšpekčnej činnosti:** (§2 od. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť bola vykonaná dňa 12.05.2016. Kontrola so zameraním na dodržiavanie platných všeobecne záväzných právnych predpisov v materskej škole v zmysle § 11 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 5 ods. 14 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení Vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. o materskej škole **za obdobie od 1.09.2015 do začatia kontroly.**

Kontrolou nebolo zistené porušenie dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov v Materskej škole Dolná 57/37 Kremnica.

#### **l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy** (§ 2 ods. 1 písm.l)

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov veľkosťou, členením i usporiadaním. Umožňovali zmysluplný aktívny pobyt detí uskutočňovaním ŠkVP a rôznorodých výchovno-vzdelávacích činností. Máme zriadenú

telocvičňu, knižnicu, počítačová technika je v každej triede. Triedy sú zariadené variabilným nábytkom zväčša zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Školský dvor umožňuje štandardným vybavením a rozlohou rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, máme oddychovú zónu s altánkom. Nemáme vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Učiteľky a deti majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie a máme na oboch pavilónoch aj na elokovanom pracovisku pripojenie na internet. Všetky triedy sú pripojené k internetu a tri triedy majú interaktívnu tabuľu, na elokovanom pracovisku sú dve interaktívne tabule. Deti majú k dispozícii detské časopisy a pomôcky podporujúce predčitateľskú gramotnosť. Postupne sa vytvorili tematické kútiky a centrá podľa výberu učiteliek. Školský dvor bol svojpomocne upravený. Namaľovali sme preliezky , lavičky, dobudovali drevené chodníky, prekryli pieskoviská a doplnili drevený obklad na pieskoviská. Kovový kolotoč bol z bezpečnostných dôvodov odstránený. Modernizáciu školských priestorov ovplyvňovali určené priority vrátane nakladania s finančnými prostriedkami. Získaním finančnej pomoci od sponzorov sme vymenili umývadlá, vodovodné batérie a sifóny vo všetkých umyvárňach. Dokúpili sme zrkadlá, police a vytvorili kvalitné podmienky pre stomatohygienu a rozvoj hygienických návykov u detí. Zrekonštruovali a vymenili sa všetky sociálne zariadenia v MŠ, skrinky a steny v šatniach boli vynovené nalepením obkladu z filcu. V materskej škole sa zrealizovala výstavba novej triedy pre dvojročné deti. K triede boli dobudované nové sociálne zariadenia a šatne a zakúpilo sa nové vybavenie triedy . Všetky spálne v materskej škole boli vybavené novými lehátkami z finančných prostriedkov Združenia rodičov pri MŠ Dolná( 2 percentá z dane). V budúcnosti plánujeme vymaľovať interiér materskej školy a zmodernizovať triedy. Na odkladanie tanierov a pitný režim v triedach na pracovisku sme zakúpili drevené regály .

Bola vytvorená a spustená webová stránka materskej školy( [www.msdolnakca.eu](http://www.msdolnakca.eu))

#### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy. Finančné prostriedky získavame od rodičov vyberaním príspevkov : školné- v sume 30 € pre deti do troch rokov a 15 € pre deti od troch rokov veku na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Od septembra 2016 na základe VZN č.6/2016 budú zvýšené poplatky na 20 eur pre deti od 3 rokov , 50 eur pre deti do 3 rokov. Platba za stravné je i naďalej vo výške 29 eur mesačne-celodenná strava.

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole je i naďalej aktívne Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici. Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnicú pomoc.

**n) Cieľ, ktorý si škola stanovila v koncepčnom zámere na školský rok 2015/2016 ( § 2 ods. 1 písm. n).**

V školskom roku 2015/2016 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom S úsmevom do školy, v ktorom sme vykonali zmeny v súlade s iŠVP, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v oblasti výchovy a vzdelávania, technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybuďovala v spolupráci so zriaďovateľom kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálne – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Význam inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania MŠ umocňovali deklarovaním profilu absolventa, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania vrátane vydávania dokladu o vzdelaní.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Učiteľky plánovaním a realizovaním rôznorodých edukačných činností napomáhali rozvoju kľúčových kompetencií detí v súlade so školským vzdelávacím programom. Preferovali skupinovú formu výučby. Nie vždy cieľmi a náročnosťou vzdelávacieho obsahu rešpektovali potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí. Snažili sa vytvárať podmienky hrám, záujmovej sebarealizácii a argumentovaniu detí, edukačným aktivitám s telovýchovným a hudobným zameraním, experimentovaniu i problémovým úlohám s viacerými možnosťami riešení. Napredovaniu detí prispeli učiteľky aj diferencovaním činností so zreteľnými pravidlami, vhodnými postupmi i rešpektovaním ich momentálnych osobných dispozícií. Ich učebný záujem ovplyvňovali vlastnou kreatívnou angažovanosťou, tvorivým prístupom, vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, otvorenými otázkami a využívaním rôznych inšpiračných učebných pomôcok. Podporovali ich pohybovanie sa a orientáciu v rôznorodých prostrediach. Aktívnej komunikácii detí napomáhali rozhovormi, jazykovými hrami, komentovaním situácií, diskusiami a činnosťami zameranými na nadobúdanie základov, ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka. Využívaním špecifických metód i záujmu detí o knihy, texty, číslice, piktogramy podporovali ich predčitateľskú gramotnosť. Umožňovali im vyjadrovať vlastné myšlienky aj prostriedkami pohybu a umenia. Deti boli súťaživé, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, reagovali na telovýchovné i technické názvoslovie, pokyny, signály. Narábali s rôznymi nástrojmi a materiálmi. Zaznamenávali grafomotorické vzory, prezentovali sa plošnou i objemovou tvorbou. Počiatočnú digitálnu gramotnosť preukázali bezproblémovým manuálnym ovládaním počítača, programovaním digitálnych hračiek, riešením edukačných programov i orientáciou na internete. Mnohé mali zautomatizované postupy a úkony sebaobslužných činností. Učiteľky sa snažili vytvoriť priestor na hodnotenie výsledkov a pokrokov svojej, kamarátovej, skupinovej alebo celoskupinovej činnosti. Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä hra. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. Psychomotorické kompetencie boli výrazne rozvíjané grafomotorickými a dopravnými zručnosťami. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli v

prevažnej miere dodržiavané odporúčané metodické postupy. Učiteľky uľahčovali adaptáciu detí prejavmi záujmu učiteľa o dieťa napr. privítaním dieťaťa v triede podaním ruky, úsmevom, pohladením, vyjadrením potešenia z opätovného stretnutia, krátkym rozhovorom s dieťaťom o ponuke hier a činností s cieľom motivovať dieťa k nim, ranným kruhom, v ktorom môže dieťa komunikovať s inými deťmi.

Hlavným cieľom vedenia materskej školy a jej zamestnancov je ***venovať zvýšenú pozornosť výchovno-vzdelávacej činnosti zameranej na zdravý životný štýl detí a rozvoju ich environmentálnej a emocionálnej inteligencie.***

Cieľom vedenia materskej školy bolo vytvoriť prehľadnú konkretizáciu činností na efektívne plnenie úloh stanovených v ŠkVP.

#### Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- činnosti v MŠ sme organizovali tak, aby boli v súlade s požiadavkami zdravej životosprávy detí, s ohľadom na ich biologický rytmus, výživu a pohybovú aktivitu
- v triedach sme vytvárali vhodnú socioemocionálnu klímu,
- deti sme prijímali ako jedinečné osobnosti, u ktorých je potrebné rozvíjať schopnosť sebauvedomovania sa, sebadôvery a empatie,
- pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi sme dbali na proporcionálnu vyváženosť kognitívnej a emocionálnej stránky, vzhľadom k možnostiam každého dieťaťa,
- snažili sme sa o zabezpečenie kvalitnej prípravy detí pre vstup do ZŠ za účelom eliminovania problémov pri prechode detí z MŠ do ZŠ,
- pokračovali v realizácii celomestského v projekte „Na ceste nie si sám“, za účelom zvyšovania bezpečnosti detí na cestných komunikáciách,
- rozvíjali sme záujem detí o aktívnu pohybovú činnosť – pravidelné zdravotné cvičenie, dodržiavanie pobytu vonku, zaraďovanie telovýchovných a relaxačných chvíľok,
- podnecovali sme záujem detí o prírodné prostredie a jeho ochranu – Deň Zeme,
- 5-6 ročné deti boli diagnostikované zamestnancami ČŠPP v Kremnici , pravidelnou konzultáciou s pedagógmi MŠ sa eliminovali poruchy a odklony od očakávanej úrovne vývinu dieťaťa,
- venovala sa pozornosť deťom s menšími odchýlkami v grafomotorických zručnostiach,
- realizáciou podujatí s rodičmi detí sme podporovali spoluprácu a vzájomné vzťahy MŠ

s rodinou – Vianočné besiedky, Deň matiek, výlet s rodičmi, rozlúčka s predškolákmi.

#### Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

- zamestnanci materskej školy sa na pracovných a pedagogických poradách pravidelne oboznamovali s novou legislatívou v oblasti školstva,
- pedagogickí pracovníci sa zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a projektu PKR,
- pedagogickí zamestnanci sa zdokonaľovali v práci s PC, vo využívaní internetu a vhodných výukových programov pre deti,
- pedagogickú kvalifikáciu a odbornosť vyučovania si zvyšovali štúdiom odbornej literatúry, zúčastnením sa na rôznych aktivitách metodického a odborného charakteru
- tvorivé a podnetné stretnutia pedagógov na MZ

#### **o) Silné a slabé stránky školy:**

##### **Silné stránky MŠ:**

##### 1. Oblasť psychického rozvoja:

- dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,
- dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity deťmi,
- veľmi dobre sme spolupracovali v rámci VVČ s ČŠPP a ďalšími organizáciami,
- vystúpenia detí na verejnosti.

##### 2. Oblasť fyzického rozvoja:

- ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,
- posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,
- rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.

- kvalitné exteriérové vybavenie MŠ prispelo na celostný rozvoj dieťaťa( dopravné ihrisko, bylinková záhrada, relaxačná zóna....)

### 3. Oblasť sociálneho rozvoja :

- posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí
- uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa
- rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, aby sme u detí posilnili pocit úspešnosti,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia sa a hodnotenia a iných.
- získavanie prac. zručností a rozvoj soc. kompetencií prostredníctvom prác v bylinkovej záhrade

#### **Slabé stránky:**

- nedostatok bezpečných a pre deti atraktívnych preliezok a vybavenia v areáli školského dvora
- nedostatok finančných prostriedkov potrebných na zakúpenie nových skriniek do priestoru šatní a modernejšieho nábytku v triedach

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v zmysle platnej legislatívy:

- v znení zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- vyhlášky č. 306/2008 Z.z o materských školách v znení vyhlášky č. 308/2009 Z.z.
- ŠtVP pre predprimárne vzdelávanie
- ŠkVP MŠ *S ÚSMEVOM DO ŠKOLY*

V Kremnici, dňa: 29.8.2016

Vypracovala: Mgr. Monika Golhová



