

MATERSKÁ ŠKOLA DOLNÁ 57/37, 96701 KREMNICA

S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017

vypracovaná v zmysle §5 ods.7 písmeno f) a §14 ods.5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Predkladá:

Mgr. Monika Golhová, riaditeľka Materskej školy Dolná 57/37 Kremnica

Prerokované na Pedagogickej rade dňa: 30.8.2017

Prerokované na Rade školy dňa: 11.10.2017

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestský úrad Kremnica

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Dolná 57/37 za školský rok 2016/2017

Východiská a podklady:

1. Zákon 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhláška Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

4. Konceptný zámer MŠ Dolná

a) Základné identifikačné údaje o Materskej škole:

Názov školy	Materská škola Dolná
Adresa školy:	Dolná ulica 57/37 Kremnica 96701
Telefónne číslo:	045/6743527, 045 6742711, 045 6743146
E-mailova adresa:	monika.golhova2@gmail.com
Webová adresa:	msdolna@orangemail.sk
Zriaďovateľ	Mesto Kremnica
Riaditeľ školy: Zástupkyňa školy:	Mgr. Monika Golhová Mgr. Jana Daubnerová Mgr. Petra Slašťanová
Vedúca ŠJ:	Mária Weissová

Údaje o rade školy a poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Dolná Kremnica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Rada školy má 11 členov:

Funkcia:	Meno a priezvisko	Zvolený / delegovaný / za
Predseda RŠ:	Eleonóra Čechová	pedagogických zamestnancov
Člen	Mgr. Hana Zlatošová	delegovaná za zriaďovateľa
Člen	Alena Košíková	pedagogických zamestnancov
Člen	Maroš Kraml Mgr. Alexander Sekaj Mgr. Eva Hrončová	poslanec MsZ poslanec MsZ poslanec MsZ
Člen	Viera Hruzová	nepedagogických zamestnancov
Člen	Veronika Ferenčíková	zástupca rodičov

Člen	Jaroslav Slašťan	zástupca rodičov
Člen	Radoslava Brhlíková	zástupca rodičov
Člen	Galisová	zástupca rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

Počet zasadnutí Rady školy: 2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením práce v školskom roku 2015/2016, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, efektívnosťou vytvorenia triedy pre deti do 3 rokov. Navrhli a prijali sme záväzné kritériá pri prijímaní detí do MŠ. Členovia prerokovali a schválili Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach materskej školy za rok 2015/2016. Rokovali o poplatkoch zákonných zástupcov detí (deti do 3 rokov- 50 eur, od 3 rokov- 20 eur).

Poradnými orgánmi MŠ sú: PR, RŠ, KŠÚ, MPC

Údaje o komisiách a metodických združeniach:

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je Pedagogická rada školy, Metodické združenie (ďalej MZ). Pedagogická rada sa schádzala 5 x ročne podľa plánu pedagogických porád. Na poradách sa riešili aktuálne pedagogické i výchovno - vzdelávacie problémy, revidovanie ŠkVP a tvorba dokumentácie školy. Odbornosť učiteliek sa zlepšovala účasťou na prednáškach, diskusiami k preštudovanej odbornej literatúre, výmenou pedagogických skúseností a informácií zo vzdelávacích aktivít. Priebežne sme hodnotili vyučovanie učiteľov a vzdelávacie výsledky detí, stav a úroveň rozvíjaných kompetencií detí. Pozornosť sme venovali odstráneniu zistených nedostatkov s následným využívaním na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Učiteľky venovali dostatočnú pozornosť pravidelnému analyzovaniu, hodnoteniu a určaniu postupov smerujúcich k napredovaniu detí. Zlepšenie naďalej vyžaduje dôslednosť a pravidelnosť kontrolnej činnosti s využívaním rôznych stratégií umožňujúcich dosahovanie vytýčených cieľov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa, adresnosť kontrolných zistení a účinnosť pedagogickej diagnostiky z hľadiska pravidelného monitorovania úrovne rozvíjaných kompetencií detí. Zo zasadnutí sú vedené zápisnice.

MZ sa schádzalo podľa potreby učiteliek. Členkami sú učiteľky MŠ. Učiteľky dopĺňali a dopracúvali témy a úlohy v ŠkVP, vytvárali metodické materiály, diskutovali o problémoch

VVČ, stretli sa s riaditeľkou ČŠPP v Kremnici na tému logopedická starostlivosť. MZ pracovalo podľa plánu pod vedením Mgr. Petry Slašťanovej.

c) Údaje o počte detí materskej školy:

MŠ DOLNÁ- 8 TRIED- 155 detí

Počet tried:	5	1.trieda 2. ročné	10 detí
Počet zapísaných detí na škol. rok 2015/2016:	90	2.trieda 3- ročné	17 detí
Veková kategória detí:	2-6 rokov	3.trieda 3,5-4 ročné	18 detí
		4.trieda 4-5 ročné	21 detí
Zapísané deti do ZŠ:	22 2 deti -OPŠD	5.trieda 5-6 ročné	24
Počet tried na elokovanom pracovisku	3	1.trieda 2-3 ročné	18
Počet zapísaných detí na škol. rok 2015/2016:	65	2.trieda 3,5 – 4 ročné	23
Veková kategória detí:	2-6 rokov	3.trieda 5-6 ročné	24
Zapísané deti do ZŠ:	22 2 deti OPŠD		

d) Údaje o počte prijatých detí

Zápis detí do materskej školy na školský rok 2016 /2017 sa uskutočnil v súlade s § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) v znení neskorších predpisov a v súlade s § 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a zákonov. Do materskej školy bolo na zápise v máji na školský rok 2017/2018 prijatých 30 detí na pracovisku Dolná, na pracovisku na Ul. J. Langsfelda- 15 detí.

g) Údaje o počte zamestnancov školy:

Počet zamestnancov školy:	27+1(údržbár na dohodu)
Pedagogickí – spolu:	17
- kvalifikovaní	17
- nekvalifikovaní	0
Nepedagogickí – spolu:	10
- upratovačky	4
- údržbár, kurič	1(na dohodu)
- práčka, pomocná sila	0
- zamestnanci ŠJ	5
- administratív. pracovník	1

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov:

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (§2 od. 1 písm. h) :

Vedenie školy i zamestnávateľ podporujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa v škol. roku 2016/2017 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci kontinuálneho vzdelávania, vzdelávali sa aj samoštúdiom odbornej literatúry. V materskej škole podporujeme odborný rast učiteľov podľa potrieb, zámerov a možností školy, profesionálneho záujmu učiteľov, vzdelávacej ponuky poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania i iných inštitúcií. Plán kontinuálneho vzdelávania rešpektoval zámery a možnosti školy a záujem učiteľov, vzdelávacie ponuky poskytovateľov kontinuálneho i celoživotného vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci priebežne nadobúdali odborné skúsenosti samoštúdiom, v menšej miere interným vzdelávaním, odbornými seminármi, konferenciami a vysokoškolským štúdiom. Zamestnanci využívajú ponuku MPC Banská Bystrica. V školskom roku 2016/2017 získala prvú atestáciu Daniela Mendelová.

Meno:	Názov vzdelávacieho programu:	2016/2017
Mgr. Petra Slašťanová	Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v predprim. vzdelávaní	ukončené
Mgr. Dana Juríčková	Rozvoj digitálnych kompetencií prácou na interaktívnej tabuli s programom ActivInspire	absolvovala
Mgr. Monika Golhová	Funkčné vzdelávanie VPZ Implementácia prvkov Montessori pedagogiky v predprim. vzdelávaní	ukončené ukončené

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. i):

V súlade s medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania detí v materských školách sme poskytovali predprimárne vzdelávanie podľa ŠVP(2016), čo prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia učiteliek. Pri tvorbe a realizácii programu sme kládli dôraz na rozvíjanie psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Problémom bolo stanovenie operacionalizovaných cieľov v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na vekové zloženie v triedach. Spolupracovali sme s NBS Múzeom mincí a medailí, Mestskou knižnicou, rodičovskou a odbornou verejnosťou pri organizovaní podujatí materskej školy. Zapojili sme sa do aktivít vyhlásených ku svetovému týždňu výživy, svetovému dňu mlieka a týždňu zdravia. Aktivity sme plnili v rámci edukačnej činnosti v spolupráci s rodinou. Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie. Materská škola sa týmito aktivitami stala „otvorenou“ verejnosti – rodičovskej, odbornej pedagogickej i ostatnej. Všetky plánované spolupráce a akcie splnili svoj účel, sme s nimi spokojné a navrhujeme v nich aj naďalej pokračovať, navrhujeme častejšie sa stretávať a komunikovať o problémoch. Pravidelne sme pripravovali vystúpenia detí pre rodičov, starých rodičov a občanov mesta.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ sme postupovali v súlade so ŠVP a ŠkVP

S úsmevom do školy , podľa ktorého sme individuálne vypracovali mesačné plány výchovno-vzdelávacích činností.

Materská škola spolupracovala:

- s CPPP a P formou depistáže a prednášok pre rodičov ohľadom školskej zrelosti detí, realizácie grafomotorických cvičení,
- s Knižnicou J. Kollára v Kremnici
- s I. a II. Základnou školou – návštevy detí v ZŠ, spoločné podujatia , tvorivé dielne
- s Centrom voľného času
- s MsKS
- s Mestskou políciou – za účelom prevencie a bezpečnosti správania sa detí na cestných komunikáciách, športové hry, dopravné ihrisko,
- ČŠPP – za účelom korekcie zlej výslovnosti detí a problémom v správaní

Akcie materskej školy :

- Malý beh Kalvária 2016
- Turistická vychádzka do okolia – Nová dolina
- Aktívne zapojenie sa do výstavy „ Kremnické jablko 2016“
- Šarkaniáda na Štefánikovom námestí
- Tvorivé dielne – Jeseň pani bohatá
- Dopravné ihrisko – Deň s políciou, bicyklový deň
- Exkurzia do Kremnickej pekárne
- Hry organizované Slovenským červeným krížom v spolupráci so študentami gymnázia – Hry s Dorotkou
- Športový deň s rodičmi
- Vystúpenie detí v priestoroch Klubu dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Hipoterapia – Koníčkovo v Materských školách
- Deň MŠ v Mestskej telocvični 4.11.2016
- Exkurzia v Planetáriu Žiar nad Hronom
- Exkurzia v Mincovni
- Výlet detí na Kremnické bane – salaš u Holečkov
- Účasť vo výtvarných súťažiach- v spolupráci so SZZ
- Dopoludnie s Mikulášom v MŠ

- Predvianočný sprievod mestom
- Vianočné besiedky
- Vôňa medovníkov- pečenie a výzdoba medovníkov detí spolu v MŠ
- Autobusový výlet na Skalku
- Mini Biela stopa
- Fašiangový karneval pre deti
- Fašiangový sprievod
- Návštevy detí predškolskej triedy v I. a II.ZŠ
- Návšteva mestskej knižnice J. Kollára- spoločné zážitkové čítanie
- Recitátorská súťaž v MsKS „Mám básničku na jazýčku“
- Deň vtákov s ujom Jarkom v teréne
- Deň predškoláka- vyhodnotenie zápisu do ZŠ
- Športové odpoľudnie s rodičmi
- Návšteva divadla J.G. Tajovského –Smelý zajko
- Deň Zeme v spolupráci s CVČ
- Deň matiek – slávnostná besiedka pre rodičov
- Detská športová olympiáda materských škôl Kremnice a okolia
- Slávnostné ukončenie škol. roka a rozlúčka s predškolákmi
- Návšteva mestských lesov
- Hry s vodou a vo vode- Relax centrum Skalka

j) Údaje o projektoch:

HRÁME SA BEZPEČNE A S PRAVIDLAMI v spolupráci s nadáciou Wolkswagen

Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznať a pomenovať niektoré dopravné značky a vysvetliť ich význam. 2. Osvojiť si dôležité telefónne čísla v prípade núdze. 3. Aktívne zvládať rôzne dopravné situácie v teréne. 4. Zapojiť rodičov detí do dopravných situácií. 5. Správnou orientáciou a pohybom 	<p>Marec- jún 2016 -ukončený</p>

zvládať cestnú premávku. 6. Poznať svetelnú a zvukovú signalizáciu na cestách. 7. Oboznámiť sa s obsahom lekárničky a jej využitím. 8. Poznať význam a použitie reflexných prvkov v dopravných situáciách. 9. S rozvahou a sústredene sa správať v danej dopravnej situácii na bicykli, či pešo ako chodec. 10. Ako účastník dopravnej premávky dodržiavať pravidlá cestnej premávky. 11. Spolupracovať a dohodnúť sa s deťmi z iných materských škôl pri organizovaní spoločných aktivít na ihrisku v exteriéri materskej školy. 12. Rozvíjať a prehlbovať spoluprácu a aktívnu spoluúčasť rodičov detí.	
--	--

PROJEKT MLÁDEŽE SLOVENSKEHO ČERVENÉHO KRÍŽA DOROTKA A JEJ PRIATELIA

Krátka charakteristika projektu	Časová realizácia
1. Darcovstvo krvi a propagácia ČK 2. Bezpečnosť na cestách, ako volať rýchlu zdravotnú pomoc 3. Dorotka prechladla 4. Dorotka si zlomila ruku 5. Dorotku bolí brucho 6. Dorotka si popálila prst 7. Dorotke tečie krv 8. Dorotku bodla osa 9. Dorotka sa učí poskytovať prvú pomoc 10. Záverečné stretnutie	September- jún 2016 -ukončený

Deti boli zapojené do projektu Dental Alarm.

Pri plnení naplánovaných úloh spolupracujeme s Mestskými lesmi v Kremnici. V rámci našej environmentálnej profilácie naďalej aktívne využívame drevené pníkové chodníky a drevené zvieracie puzzle v areáli MŠ. Vytvorili sme bylinkovú záhradu a informačné tabule o flóre a faune blízkeho okolia.

Plnenie projektu sme rozšírili o zvyšovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti. Organizovali sme

vychádzky spojené so súťažami rozvíjajúcimi poznatky z oblasti environmentálnej výchovy. Pozornosť detí sme sústredili na ochranu okolitej prírody. Deti sme viedli k poznaniu spoločne vytvorenej krásy v najbližšom okolí a potrebe chrániť ju. V prílohe nášho ŠkVP máme plánované vychádzky Gróbnovým chodníkom a spoznávanie vodných prameňov, Návšteva záhradného centra Alpinum na Hornej Vsi.

k) Údaje o inšpekčnej činnosti: (§2 od. 1 písm. k)

Riaditeľka Materskej školy Dolná 57/37, Kremnica zasielala opatrenia prijaté na základe záverov tematickej inšpekcie č. 6102/2016-2017 vykonanej v dňoch od 06. 02. 2017 do 08. 02. 2017 a 10. 02. 2017 v Materskej škole, Dolná 57/37, Kremnica.

Opatrenie č. 1

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „S úsmevom do školy“; budú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Budú dopracované o chýbajúce štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.

k odporúčaniam :

- 1) v dennom poriadku pevným stanovením času len pre realizáciu činností súvisiacich so životosprávou vytvoriť vhodné podmienky na rešpektovanie aktuálnych záujmov a potrieb detí i realizáciu rôznych druhov hier a hrových činností vo všetkých formách denných činností;

Denný poriadok bude flexibilne upravený tak, že pevný čas bude stanovený len pri realizácii činností zabezpečujúcich správnu životosprávu- podávanie stravy, odpočinok. Ostatné formy denných činností budú realizované s rešpektovaním aktuálnych potrieb a záujmov detí .

- 2) kontrolnú činnosť realizovať v D triede systematicky so zameraním na využívanie efektívnych metód a spôsobov učenia a učenia sa detí;

Kontrolná činnosť v triede D bude systematicky vykonávaná minimálne jeden krát mesačne so zreteľom na využitie efektívnych metód a spôsobov učenia a učenia sa detí. Kontrolnú činnosť budú vykonávať riaditeľka MŠ a zástupkyňa MŠ s podrobným písomným záznamom.

- 3) činnosť poradných orgánov riaditeľa zamerať na analyzovanie zistení z kontroly i na sprostredkovanie ukážok vhodných spôsobov realizácie VVČ;

Plán programu pedagogických rád a metodických združení bude doplnený o analýzu zistení z kontroly VVČ a bude zahrňovať aj priame ukážky vhodných spôsobov realizácie VVČ- vzájomné pedagogické pozorovania a hospitácie učiteliek.

- 4) prehodnotiť spôsob a formu plánovania VVČ s dôrazom na vzájomnú integráciu a prelínanie všetkých vzdelávacích oblastí;

Forma týždenného plánovania bude upravená o priestor na formuláciu vzdelávacích cieľov, a ich konkrétna podoba vo VVČ , aby sa zabezpečilo vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí. Na základe doplnenia učebných osnov bude týždenné plánovanie obsahovať viac výkonových štandardov a z nich vyodených vzdelávacích cieľov.

- 5) systematicky podporovať rozvíjanie gramotnosti detí (prírodovednej, predčitateľskej i informačnej) v D triede. Pedagogickým pozorovaním v ostatných triedach, diskusiami na MZ a PR, štúdiom odbornej literatúry a metodík k vzdelávacím oblastiam budeme systematicky podporovať rozvíjanie kompetencií učiteliek v triede D v oblasti rozvoja gramotnosti detí.

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm.l)

Materská škola má vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré zodpovedajú potrebám detí a zamestnancov veľkosťou, členením i usporiadaním .Umožňovali zmysluplný aktívny pobyt detí uskutočňovaním ŠkVP a rôznorodých výchovno-vzdelávacích činností. Máme zriadenú knižnicu, počítačová technika je v každej triede. Triedy sú zariadené variabilným nábytkom zväčša zodpovedajúcim ergonomickým požiadavkám. Školský dvor umožňuje štandardným vybavením a rozlohou rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, máme oddychovú zónu s altánkom. Nemáme

vytvorené bezbariérové úpravy na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením. Učiteľky a deti majú k dispozícii v primeranej aktuálnej kvantite odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie. Všetky triedy sú pripojené k internetu a tri triedy majú interaktívnu tabuľu, na elokovanom pracovisku sú dve interaktívne tabule. Deti majú k dispozícii detské časopisy a pomôcky podporujúce predčitateľskú gramotnosť. Postupne sa vytvorili tematické kútiky a centrá podľa výberu učiteľiek. Školský dvor bol svojpomocne upravený. Namaľovali sme preliezky, lavičky, dobudovali drevené chodníky, prekryli pieskoviská a doplnili drevený obklad na pieskoviská. Kovový kolotoč bol z bezpečnostných dôvodov odstránený. Modernizáciu školských priestorov ovplyvňovali určené priority vrátane nakladania s finančnými prostriedkami. Získaním finančnej pomoci od sponzorov sme vymenili umývadlá, vodovodné batérie a sifóny vo všetkých umyvárňach. Podarilo sa nám vymeniť svietidlá v 5 tich triedach a v kuchyni. Dokúpili sme zrkadlá, police a vytvorili kvalitné podmienky pre stomatohygienu a rozvoj hygienických návykov u detí. Zrekonštruovali a vymenili sa všetky sociálne zariadenia v MŠ, skrinky a steny v šatniach boli vynovené nalepením obkladu z filcu. V budúcnosti plánujeme vymaľovať interiér materskej školy a zmodernizovať triedy. Na odkladanie tanierov a pitný režim v triedach na pracovisku sme zakúpili drevené regály. Bola vytvorená a spustená webová stránka materskej školy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základné finančné prostriedky sú dané z prijatých zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, ako aj z predpisov zriaďovateľa materskej školy.

Od septembra 2016 na základe VZN č.6/2016 boli zvýšené poplatky na 50 eur pre deti do 3 rokov, 20 eur pre deti od 3 rokov. Platba za stravné je i naďalej vo výške 29 eur mesačne-celodenná strava.

Finančné prostriedky nie sú postačujúce, je potrebné viac zdrojové financovanie, financie sme získavali formou sponzorských darov a formou vypracovania projektov, ktoré sme adresovali nadáciám a podnikateľským subjektom. Pri Materskej škole je i naďalej aktívne Občianske združenie rodičov a priateľov pri MŠ Dolná v Kremnici. Rodičia nám poskytujú materiálnu a brigádnickú pomoc.

n) Cieľ, ktorý si škola stanovila v koncepčnom zámere na školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. n).

V školskom roku 2016/2017 sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti riadili zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Školským vzdelávacím programom S úsmevom do školy, v ktorom sme vykonali zmeny v súlade s ŠVP, Príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy a metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole, POP, pokynmi Mesta Kremnica a analýzou z minulého školského roka, ktorá zohľadňuje podmienky našej školy. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v oblasti výchovy a vzdelávania, technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybudovala v spolupráci so zriaďovateľom kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálne – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

V školskom roku 2017/2018 budeme v triedach B,C,D na ulici Dolnej a na elokovanom pracovisku v triede C uplatňovať prvky alternatívnej pedagogickej koncepcie M. Montessori (oblasť PRAKTICKÝ ŽIVOT) na základe rozhodnutia MŠVVa Š SR číslo 2016-8672/15327:4-100B zo dňa 08. 04. 2016. Podľa momentálnych materiálnych a priestorových podmienok budeme aplikovať do VVČ len túto oblasť. Princípy tejto pedagogickej koncepcie sú v súlade s našimi vlastnými cieľmi, vlastným zameraním, priestorovými a materiálno-technickými podmienkami školy a v danej pedagogickej koncepcii boli vyškolení pedagogickí zamestnanci (informáciu uvádzame aj v Školskom vzdelávacom programe v časti o personálnom zabezpečení). Táto oblasť zahŕňa činnosti každodenného života a patria sem všetky činnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o vlastné telo a o okolité prostredie.

Aktivity a činnosti v kútiku PRAKTICKÝ ŽIVOT

- ✓ rozvíjajú motorické schopnosti a koordináciu oko-ruka,
- ✓ podporujú vlastnú kontrolu chyby tým, že dieťa hneď ľahko rozpozná, že niečo nerobí správne,
- ✓ rozvíjajú sústredenosť na danú činnosť (Maria Montessori to nazývala “polarizáciou osobnosti”),
- ✓ pomáhajú rozvíjať presnosť a odhad,
- ✓ rozvíjajú samostatnosť a koncentráciu,
- ✓ rozvíjajú sociálne správanie a charakter

Aktivity v kútiku PRAKTICKÝ ŽIVOT umožňujú deťom realizovať činnosti bežného života každodenne(umyť, oprat', povešať, pozametať, nakrájať, vyvesiť, naliať, natrieť, pomlieť.....)Aktivity deti bavia a zaujímajú, zároveň si v nich upevňujú a rozvíjajú sabaobslužné zručnosti a získavajú pocit samostatnosti a sebadôvery.

Do cieľov materskej školy sme aplikovali aj Národný program prevencie obezity na roky 2015-2025:

- ✓ Podporovať rozvoj školského stravovania a zmenu stravovacích návykov detí v materskej škole, zvýšiť dennú spotrebu čerstvého ovocia a zeleniny, zdravú výživu a príjem vody.
- ✓ Podporovať správny pitný režim a znížiť príjem sladených nápojov.
- ✓ Propagovať programy „školské ovocie“ a „školské mlieko“ u detí.
- ✓ Podporovať rôzne pohybové aktivity v areáli MŠ- bicyklovanie, turistika, práce v záhradke.

Prevencia obezity počas školského roka v materskej škole

Do aktivít v materskej škole sme aplikovali *Národný program prevencie obezity, ktorý vychádza z koncepcie štátnej politiky zdravia*. Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav obyvateľstva Slovenskej republiky a dosiahnuť prevenciu rozšírenosti tzv. civilizacyjnych ochorení - najmä srdcovo-cievnych a niektorých nádorových so závažnými zdravotnými, celospoločenskými a ľudskými dopadmi. S cieľom utvárať u detí pevný základ celoživotného postoja k zdravej výžive, pohybovým aktivitám, športu a k rozvíjaniu zmyslu pre čestné športové zápolenie, realizujeme aktivity počas školského roka:

September- November

- Beh do vrchu Kalvária
- Šarkaniáda
- Turistická vychádzka Gróbnovým chodníkom
- Tvorivé dielne – Kremnické jablko
- Zber liečivých rastlín, práce v bylinkovej záhrade
- Ochutnávka nátierok našich detí a mamičiek- *Svetový deň výživy a zdravia*
- Deň materských škôl oslavujeme na bicykli - 4. 11.

December- Február

- Čítanie rozprávok s rodičmi pri teplom čaji
- Hry so snehom a na snehu
- Mini Biela stopa- lyžovanie v teréne
- Zimná turistika so záťažou
- Športový deň v mestskej telocvični“ ŠPORTOVČEK“
- Plavecký deň a hry s vodou na Skalke

Marec- Jún

- Deň otvorených dverí – s pohybom
- Jarné otužovanie – cvičíme vonku
- Plavecký deň a hry s vodou na Skalke
- Športový deň s Políciou
- Detská miniolympiáda detí Kremnice
- Bicyklové preteky
- Hľadanie pokladu

Význam inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania MŠ umocňovali deklarováním profilu absolventa, spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania vrátane vydávania dokladu o vzdelaní.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Učiteľky plánovaním a realizovaním rôznorodých edukačných činností napomáhali rozvoju kľúčových kompetencií detí v súlade so školským vzdelávacím programom. Preferovali skupinovú formu výučby. Nie vždy cieľmi a náročnosťou vzdelávacieho obsahu rešpektovali potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí. Snažili sa vytvárať podmienky hrám, záujmovej sebarealizácii a argumentovaniu detí, edukačným aktivitám s telovýchovným a hudobným zameraním, experimentovaniu i problémovým úlohám s viacerými možnosťami riešení. Napredovaniu detí prispeli učiteľky aj diferencovaním činností so zreteľnými pravidlami, vhodnými postupmi i rešpektovaním ich momentálnych osobných dispozícií. Ich učebný záujem ovplyvňovali vlastnou kreatívnou angažovanosťou, tvorivým prístupom, vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, otvorenými otázkami a využívaním rôznych inšpiračných učebných pomôcok. Podporovali ich pohybovanie sa a orientáciu v rôznorodých prostrediach. Aktívnej komunikácii detí napomáhali rozhovormi, jazykovými hrami, komentovaním situácií, diskusiami a činnosťami zameranými na nadobúdanie základov, ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka. Využívaním špecifických metód i záujmu detí o knihy, texty, číslice, piktogramy podporovali ich predčitateľskú gramotnosť. Umožňovali im vyjadrovať vlastné myšlienky aj prostriedkami pohybu a umenia. Deti boli súťaživé, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, reagovali na telovýchovné i technické názvoslovie, pokyny, signály. Narábali s rôznymi nástrojmi a materiálmi. Zaznamenávali grafomotorické vzory, prezentovali sa plošnou i objemovou tvorbou. Počiatočnú digitálnu gramotnosť preukázali bezproblémovým manuálnym ovládaním počítača, programovaním digitálnych hračiek, riešením edukačných programov i orientáciou na internete. Mnohé mali zautomatizované postupy a úkony sebaobslužných činností. Učiteľky sa snažili vytvoriť priestor na hodnotenie výsledkov a pokrokov svojej, kamarátovej, skupinovej alebo celoskupinovej činnosti. Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä hra. Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry

podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia výkonových štandardov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. Psychomotorické kompetencie boli výrazne rozvíjané grafomotorickými zručnosťami. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností boli v prevažnej miere dodržiavané odporúčané metodické postupy. Učiteľky uľahčovali adaptáciu detí prejavmi záujmu učiteľa o dieťa napr. privítaním dieťaťa v triede podaním ruky, úsmevom, pohladením, vyjadrením potešenia z opätovného stretnutia, krátkym rozhovorom s dieťaťom o ponuke hier a činností s cieľom motivovať dieťa k nim, ranným kruhom, v ktorom môže dieťa komunikovať s inými deťmi.

Hlavným cieľom vedenia materskej školy a jej zamestnancov je ***venovať zvýšenú pozornosť výchovno-vzdelávacej činnosti zameranej na zdravý životný štýl detí a rozvoju ich environmentálnej a emocionálnej inteligencie.***

Cieľom vedenia materskej školy bolo vytvoriť prehľadnú konkretizáciu činností na efektívne plnenie úloh stanovených v ŠKVP.

Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- činnosti v MŠ sme organizovali tak, aby boli v súlade s požiadavkami zdravej životosprávy detí, s ohľadom na ich biologický rytmus, výživu a pohybovú aktivitu
- v triedach sme vytvárali vhodnú socioemocionálnu klímu,
- deti sme prijímali ako jedinečné osobnosti, u ktorých je potrebné rozvíjať schopnosť sebauvedomovania sa, sebadôvery a empatie,
- pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi sme dbali na proporcionálnu vyváženosť kognitívnej a emocionálnej stránky, vzhľadom k možnostiam každého dieťaťa,
- snažili sme sa o zabezpečenie kvalitnej prípravy detí pre vstup do ZŠ za účelom eliminovania problémov pri prechode detí z MŠ do ZŠ,
- pokračovali v realizácii celomestského v projekte „Na ceste nie si sám“, za účelom zvyšovania bezpečnosti detí na cestných komunikáciách,
- rozvíjali sme záujem detí o aktívnu pohybovú činnosť – pravidelné ranné cvičenie, dodržiavanie pobytu vonku, zaraďovanie telovýchovných chvíľok,
- podnecovali sme záujem detí o prírodné prostredie a jeho ochranu – Deň Zeme,
- 5-6 ročné deti boli diagnostikované zamestnancami ČŠPP v Kremnici pravidelnou

konzultáciou s pedagógmi MŠ sa eliminovali poruchy a odklony od očakávanej úrovne vývinu dieťaťa,

- venovala sa pozornosť deťom s menšími odchýlkami v grafomotorických zručnostiach,
- realizáciou podujatí s rodičmi detí sme podporovali spoluprácu a vzájomné vzťahy MŠ s rodinou – Vianočné besiedky, Deň matiek, výlet s rodičmi, rozlúčka s predškolákmi.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

- zamestnanci materskej školy sa na pracovných a pedagogických poradách pravidelne oboznamovali s novou legislatívou v oblasti školstva,
- pedagogickí pracovníci sa zúčastňovali na vzdelávacích programoch MPC
- pedagogickí zamestnanci sa zdokonaľovali v práci s PC, vo využívaní internetu a vhodných výukových programov pre deti,
- pedagogickú kvalifikáciu a odbornosť vyučovania si zvyšovali štúdiom odbornej literatúry, zúčastnením sa na rôznych aktivitách metodického a odborného charakteru
- tvorivé a podnetné stretnutia pedagógov na MZ

o) Silné a slabé stránky školy:

Silné stránky MŠ:

1. Oblasť psychického rozvoja:

- dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,
- dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity samotnými deťmi,
- veľmi dobre sme spolupracovali v rámci VVČ s ČŠPP a ďalšími organizáciami,
- vystúpenia detí na verejnosti.

2. Oblasť fyzického rozvoja:

- ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,
- posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,

- rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.

3. Oblasť sociálneho rozvoja :

- posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí
- uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa
- rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, aby sme u detí posilnili pocit úspešnosti,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia sa a hodnotenia a iných.

Slabé stránky:

- nedostatok bezpečných a pre deti atraktívnych preliezok a vybavenia v areáli školského dvora
- nedostatok finančných prostriedkov potrebných na zakúpenie nových skriniek do priestoru šatní
- absentoval asistent učiteľa pri deťoch vyžadujúcich individuálny prístup

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v zmysle platnej legislatívy:

- v znení zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- vyhlášky č. 306/2008 Z.z o materských školách v znení vyhlášky č. 308/2009 Z.z.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)
- ŠKVP MŠ *S ÚSMEVOM DO ŠKOLY*

V Kremnici, dňa: 29.8.2017

Vypracovala: Mgr. Monika Golhová